

ность выпускников вузов и активное привлечение молодых специалистов предприятиями сферы торговли, услуг, финансов и реального сектора экономики. Однако подавляющее большинство компаний сегодня не рассчитывают, что полученное в вузе образование позволит молодому специалисту немедленно включиться в работу. Выпускник вуза воспринимается работодателями лишь как исходный материал для подготовки полноценного специалиста.

Главная претензия работодателей к вузам – оторванность знаний, получаемых молодыми специалистами, от практики. Проявляться это может по-разному – как в неумении обращаться с современным оборудованием, так и в психологической неподготовленности к реалиям тяжелого промышленного производства, к руководству рабочими, к нормам поведения в бизнес-среде. Выходом из такой ситуации большинство работодателей считают, во-первых, увеличение сроков и углубление содержания производственной практики, во-вторых, пополнение преподавательских кадров знающими современную конкретику специалистами из реального бизнеса и производства: зачастую сами преподаватели плохо знакомы с положением дел в той отрасли, специалистов для которой они готовят.

Пожалуй, у работодателей складывается убеждение, что необходима модификация российского высшего образования. Наши вузы, традиционно ориентирующиеся на знания и в этом качестве способные добиваться значительных результатов, необходимо нацелить еще и на повышение конкурентоспособности выпускника в рыночной среде.

Большинство крупных компаний понимают актуальность данного вопроса и уже взаимодействуют с вузами в области подготовки молодых специалистов. Наиболее массовой моделью взаимодействия является целевая подготовка специалистов, которая финансируется самим будущим работодателем. В некоторых случаях работодатели и вузы совместно разрабатывают программы, нацеленные на удовлетворение потребностей конкретного предприятия.

**И. В. Шестопалова**

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Project-based learning is – an effective mean of formation and development of the value and meaning and teaching cognitive skills of students.*

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения задачи обучения и воспитания обучающихся предполагают создание условий для формирования их самостоятельности, развития творческих способностей, формирования научного стиля мышления.

На занятиях по дисциплинам общеобразовательного цикла в Омском колледже отраслевых технологий и транспорта широко используется метод проектов, способствующий развитию мыслительной деятельности обучающихся и формированию у них системы гражданских и нравственных ценностей. Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через деятельную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым результатом.

Например, обучающиеся 1-го курса СПО, изучая тему «Культурно-историческое развитие России середины XIX в., его отражение в литературном процессе», используют проектную технологию, которая предполагает работу в четыре этапа: подготовительный, этап организации работы над проектом, деятельность по проектированию, самопредъявление (презентация результатов деятельности).

В ходе презентации проектов обучающиеся получают представление о наиболее ярких явлениях русской культуры, экономики, политики конца XIX в., раскрывают социальную сущность и художественную ценность новых тенденций в искусстве данного этапа, совершенствуют коммуникативные навыки, учатся находить необходимую информацию в справочной литературе и интернет-ресурсах и применять ее при создании проекта публичного выступления, объективно оценивать результаты своей деятельности.

Таким образом, метод проектов позволяет не только развивать познавательные, творческие навыки обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, но и формировать следующие общеобразовательные компетенции:

- ценностно-смысловые – способность к собственной интерпретации изученных литературных произведений, понимание авторской позиции и своего отношения к ней, применение духовно – нравственного опыта в жизненных ситуациях;
- учебно-познавательные – планирование, анализ, рефлексия учебно-познавательной деятельности и ее результатов, определение проблемы и выдвижение гипотезы, структурирование материала, выделение причинно-следственных связей в устных и письменных высказываниях.